



**I. Designação do Trabalho:** Pictocar - comunicar com pictogramas

**II. Objetivos do Trabalho:**

- a) Conhecer os direitos das pessoas com deficiência (Convenção dos direitos da Pessoa com Deficiência).
- b) Reconhecer o direito de todos à comunicação e à educação.
- c) Conhecer diferentes formas de comunicação (Língua Gestual, Braille, Sistema de Comunicação aumentativa/alternativa).
- d) Conhecer e explorar dispositivos de comunicação aumentativa/alterativa (utilizados por uma colega não verbal).
- e) Sensibilizar as famílias para a existência de diversas formas de comunicar.
- f) Identificar necessidades de adaptação da comunicação nos espaços e atividades escolares.
- g) Sensibilizar alunos de anos escolaridade diferentes para a necessidade de dar igual oportunidade a todos (dar a conhecer formas alternativas de comunicação).
- h) Construir materiais de comunicação aumentativa/alternativa que suprimam as necessidades detetadas, recorrendo à colaboração de alunos de outros anos de escolaridade (4º e 6º ano).
- i) Dar a conhecer o projeto e os materiais construídos (ementa escolar, livros e jogos acessíveis) à comunidade.

**III. Metodologia utilizada na realização do trabalho:** Trabalho de projeto, trabalho de grupo (pequenos grupos, grupo turma, grupos inter-turmas/escolas)

**IV. Recursos utilizados:**

- a) Telemóvel (pesquisa de imagens, gravação de vozes)
- b) Computador (pesquisa de imagens, escrita de palavras)
- c) Pictogramas (<https://arasaac.org/> e software SPC)
- d) Powerpoint/Canva e editor de vídeo/som.
- e) Material de desenho e colagem (lápis de cor, pastéis, papel, cartolinas, cola, tesoura, tintas)

**V. Resultados obtidos (pontos fortes, pontos fracos, como se sentiram os alunos ao participar, avaliação global):**

Os alunos do 1ºC ficaram mais consciente na necessidade de todos terem as mesmas oportunidades, nomeadamente na comunicação, por meio do conhecimento da forma de comunicar da colega. Ouviram canções e viram vídeos sobre os direitos humanos (Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência), refletiram e conversaram sobre o tema. Exploraram diferentes formas de comunicação, sites e software de comunicação. Exploraram também dispositivos de comunicação aumentativa/alterativa utilizados por uma colega, com a colaboração da Terapeuta da Fala do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI). Conseguiram realizar atividades com os pais para os sensibilizarem e partilharem o que tinham aprendido, levando para casa um kit de comunicação aumentativa/alternativa com atividades para realizar em família. Percorreram os espaços escolares, exploraram materiais escolares e identificaram necessidades para os tornar mais inclusivos e acessíveis a todos. Verificaram que a escola já estava etiquetada, mas identificaram necessidades de melhoria, nomeadamente a não existência de ementas adaptadas, a escassez de livros e de jogos acessíveis. Visitaram os colegas do 4º e do 6º ano para os sensibilizarem e partilharem o que tinham aprendido. Elaboraram cartazes de sensibilização. Elaboraram ementas com pictogramas. Pediram a colaboração dos colegas do 6º ano para a elaboração de um livro acessível (em formato de papel e um audiolivro) e aos colegas do 4º ano para elaboração de jogos acessíveis. Tiveram oportunidade de trabalhar com outros anos de escolaridade e de apresentar o trabalho conjunto à comunidade na Biblioteca Municipal. Contribuíram para a acessibilidade à comunicação e à aprendizagem da colega não verbal. Sensibilizaram as suas famílias e os alunos do 4º ano e do 6ºano. Trabalharam com os colegas de 4º e de 6º ano. Sentiram-se orgulhosos e responsáveis por mostrar aos outros o que aprenderam e conseguirem contribuir para melhorar a acessibilidade na comunicação e os recursos de aprendizagem da colega. Todos os alunos ficaram muito orgulhosos e sentiram-se muito realizados por poderem apresentar os resultados do seu trabalho à comunidade na Biblioteca Municipal.

